

## Démarche générale d'interprétation de la méthode des 3 axes (MD3A)

Ce chapitre est consacré aux éléments qui vont permettre au clinicien d'interpréter les données projectives recueillies et cotées avec la méthode des 3 axes. Il a pour fonction de donner les grandes lignes de la démarche interprétative et de fournir au clinicien des éléments généraux d'interprétation.

La phase d'interprétation que nous proposons implique 3 approches distinctes : une approche quantitative, une approche qualitative et une approche inter-planche.

**L'approche quantitative** implique le dénombrement de l'ensemble des items cotés pour le protocole, ce que nous nommons la synthèse des items (annexe 1). Il s'agit également de calculer les formules d'analyse (annexe 2) et de les intégrer à la synthèse des items.

Une fois l'ensemble des données projectives brutes mises en forme, le psychologue doit utiliser les repères normatifs du groupe d'âge de l'enfant et effectuer deux étapes de comparaisons :

Étape 1 : la comparaison des formules d'analyses avec les repères normatifs du groupe d'âge de l'enfant.

Cette comparaison permet de voir les écarts entre les formules obtenues par l'enfant et les normes de son groupe d'âge.

Étape 2 : la comparaison des autres items qui ne sont pas intégrés aux formules d'analyse avec les repères normatifs du groupe d'âge de l'enfant

Cette comparaison permet d'identifier les items qui apparaissent de manière très importante ou au contraire très rarement au sein du protocole. Elle permet également de mettre en lumière l'axe le plus en difficulté ainsi que les particularités du protocole.

**L'approche qualitative** est à effectuer pour chacune des planches et en fonction de leurs sollicitations latentes. Il s'agit alors de regarder ces 6 indicateurs qui nous semblent pertinents à prendre en compte pour l'analyse :

- la cotation très importante ou l'absence de certains items ;
- le rapport de l'enfant à la réalité perceptive de la planche (formules PP1/PE1, MS) ;
- la possibilité de déployer une thématique particulière (items de la catégorie CP) ;

## **Démarche générale d'interprétation de la méthode des 3 axes (MD3A)**

- la possibilité d'investir les modalités relationnelles entre personnages (CIP3, CIP4) ;
- la présence d'items très restrictifs qui limitent considérablement le récit (CT1, CD1, CIP1) ;
- la désorganisation verbale qui peut toucher le récit de l'enfant dans son expression (LV3, LV5, LV6, et formule IEV).

**L'approche de la dynamique inter-planches** est à considérer pour l'ensemble du protocole. Il faudra alors examiner s'il apparaît une continuité ou une discontinuité au niveau des catégories globales de cotation (PG, CT, CD, LG). Une discontinuité (par exemple, l'apparition de l'item PG3 à une planche alors que PG1 a dominé à l'ensemble des planches) montre la mise en difficulté de l'enfant face aux contenus latents de la planche concernée.